فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
"دراسة تطبيقية على كلية المحاسبة غريان"

د. محمد منصور أبوزيد **د. مبروكة عبد السلام النويجم**

عضو هيئة تدريس كلية المحاسبة/جامعة غريان **عضو هيئة تدريس كلية المحاسبة / جامعة غريان**

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي. ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتم تجميع البيانات الأوليةباستخدام استمارة استبيان وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة. حيث تم توزيع (40) استمارة استبيان، واسترداد (36) استمارة كانت صالحة للتحليل الإحصائي.

أشارت النتائج إلى وجود مؤشرات ايجابية لاستخدام الدراسات السابقة في البحث العلمي. والحاجة لتفعيل البناء العلمي المعتمد على التسلسل المنطقي لاستخدام الدراسات السابقة في بعض جوانب البحث. ولقد أوصت الدراسة بالعمل على تفعيل وتطوير البرامج التعليمية في مجالات البحث العلمي لتحقيق أهدافه وبناء منهجيات علمية مبتكرة.

الجزء الأول -الإطار العام للدراسة

1-مقدمة:

تمثل الدراسات السابقة إحدى الدعائم الأساسية في مجال البحث العلمي على اعتبار ما تقدمه للباحثين عند الشر وع في إجراء البحوث العلمية وخلال القيام بها (يحياوي، 2021م) حيث إنها توجه الباحث للطريقة المثلى في البحث العلمي من خلال الأدوات والأساليب المستخدمة في البحوثإجمالا (www.Sandkk.com). فمراجعة الأدبيات وعرضها يساعد على توضيح موضوع البحث وبناء أساس منطقي للمشكلة التي يتم دراستها (www.Saqepub.com). بحيث أنها تحدد ما تم انجازه بالفعل، وأيضاً تدعم وضع موضوع البحث ضمن إطار منطقي بما يعطي مبررات للبحث والأسباب الجوهرية للقيام به (http// web. Cortland.edu).

لذلك فإن البحث في كيفية تفعيل وتوظيف الدراسات السابقة في البحوث العلمية في بيئة البحث الحقيقية الجامعة أو الكلية (الكلية محل الدراسة) يمثل جانب فعال في إظهار انجح وأنسب الطرق لاستخدام وعرض الدراسات السابقة في دعم البحث العلمي وإضافاته في بيئة التعليم الجامعي والتعليم العالي.هذا لإمكانية تحسين

بيئة البحث العلمي في ليبيا (Tashani, 2014). وذلك بوضع خطط ذات أهداف واضحة وأنظمة للدراسات العليا (Elkhouly et al 2021).

وتمثل التخصصات الإنسانية والاجتماعية التخصصات المرغوبة في الدراسات الجامعية نظراً لوجود ميول كبير للانضمام لهذه التخصصات (ايوخنجر،2015م). ولان مؤسسات التعليم العالي تمثل المراكز الأساسية في التطوير والبحث العلمي في مختلف المجتمعات (مصطفي، وسليم، 2022م). لذلك فان هناك حاجة ملحة لدعم وتطوير المهارات البحثية في الدراسات الجامعية والدراسات العليا.

2 - مشكلة البحث:

فرضت أهمية البحث العلمي على الجامعاتضرورة تطويره وتنمية المجتمع والبحث عن قضايا تأسيس ونشر المعرفة (أبوعبدالله، 2021). لذلك فان الجامعات في سعي مستمر ومتواصل في تحويل البحث العلمي من الأبحاث النظرية إلى الواقع العملي التطبيقي، كما أن ترسيخ فكرة البحث العلمي أصبحت من المجالات الأكثر حيوية عندما يتم وضعها في إطار إستراتيجية للبحث العلمي ضمن إستراتيجية الجامعة (عبد الحسن، 2023). ولكن على الرغم من ذلك فان هناك مشاكل قد تواجه الباحثين عند القيام بإجراء الأبحاث العلمية قد يكون اغلبها متمثل في نقص الإمكانيات المعرفية التي تتطلبها هذه العملية*. بسبب غياب المقدرة المتعمقة للمادة العلمية التي على أساسها يتم بناء البحث حيث انتهى الآخرين، وكذلك الحاجة لتحديد المنهج العلمي الذي يناسب التخصصات المختلفة(ساسي، 2021).إن المشاكل التي تواجه الباحثين قد تتصل بتحديد المشكلة المدروسة وصياغة الفرضيات وطريقة الاستفادة من الدراسات السابقةوالدراسات القريبة لموضوع البحث (بوسنان،بدون سنة نشر).لذلك فإن توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي أصبحت من ضمن الأبعاد الرئيسة في الدراسات الحديثة والتي تلزم التعامل مع تلك الدراسات بما يضمن الاستفادة القصوى منها في البحث العلمي (يحياوي، 2021). وأصبح النظر لحل المشاكل المرتبطة باستخدام الدراسات السابقة إحدى أهم القضايا التي ينبغي أخذها بالحسبان. ومن بين أهم المشاكل المتعلقة بتوظيف الدراسات السابقة القصور في عملية التعقيب على تلك الدراسات بسبب ضعف المقدرة على مناقشة التناقضات بين الدراسات المختلفة، وكذلك ضعف الإمكانيات البحثية في إدراك وفهم الدور الذي تلعبه الدراسات السابقة في البحث العلمي www.Sandkk.com

* https//mobt3ath.com

.

2-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة غريان حول فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي من حيث:

1-التعرف على مفاهيم البحث العلمي ومتطلباته.

2-التعرف على مستوى توظيف الدراسات السابقة (مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، ومنهجية البحث) بالبحث العلمي.

3-تحليل واقع البحث العلمي ومنهجيته في الجامعات الليبية.

3-أسئلة الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على السؤال الرئيسي التالي: -

ما مستوي توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي (مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، ومنهجية البحث)؟

ويشتق من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية: -

1 – ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في تحديد إطارمشكلة البحث؟

2-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في صقل وتطوير فرضيات البحث؟

3-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث؟

4 -ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لمنهجية البحث؟

5-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في تحديد أبعاد جانبي البحث (النظري والعملي)؟

4 -أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

-**التعليم العالي:** – الاستدلال والتعرف على ايجابيات وسلبيات البحث العلمي بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية باعتبار التشابه التنظيمي والعلمي بين الكلية محل الدراسة (كلية المحاسبة) وتلك الكليات هذا من ناحية. ومن الناحية الأخرى الاسترشاد بقواعد أكثر واقعية للبحث العلمي تدعم اتخاذ قرارات تساهم في الرفع من مستوى وواقعية البحوث في المستوى الجامعي والرسائل العلمية على مستوى الدراسات العليا.

-**الجوانب العلميةوالأكاديمية:** تفعيل المعرفة العلمية والنظرية في المجالات الإدارية ومجالات الأعمال، وذلك بدراسة نظريات ومناهجالبحث العلمي ووضعها بشكل يمكن معه الاستفادة الفعالة في التعليم العالي.

-**الجوانب العملية التطبيقية:**-الأهمية الناتجة من التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس من أجل وضع هذه الخبرات بشكل يمكن معه ربط الجوانب العلمية مع الواقع الميداني في البحث العلمي وبالتالي التحول من النظرية إلى التطبيق.

-**الجوانب ذات الصلة بطلبة المرحلية الجامعية وطلبة الدراسات العليا:**-نتائج هذه الدراسة وتوصياتها تعطي مجالاً معرفياً يساعد طلبة المرحلة الجامعية في التعرف علىمجالات الاستفادة من الدراسات السابقة عند شروعهم في البحوث الجامعية (مشاريع التخرج)، وكذلك يفيد طلبة الدراسات العليا في رسائلهم العلمية.

5- منهجية الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لكونه المنهج الذي يعتمد على الوصف الدقيق للمشكلة الواقعية، وكذلك تحديد العلاقات المختلفة وتفسيرها وإيجادالنتائج والحلول التي تحقيق أهداف الدراسة.

أدوات جمع البيانات والمعلومات: اعتمدت الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات كأداة رئيسية، علاوة على المصادر والمراجع التي لها صلة بموضوع الدراسة، وبالنسبة لتحليل البيانات فلقد تم استخدام برنامج

(SPSS).

6 – حدود الدراسة:

أ- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على دراسة فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة.

ب- **الحدود المكانية:** كلية المحاسبة جامعة غريان.

ت- **الحدود الزمنية:** تمتد خلال الفترة ما بين مايو 2025 الى اكتوبر 2025.

7-مصطلحات الدراسة:

-البحث العلمي: الأسلوب المنظم في جمع المعلومات بإتباع أساليب علمية محددة بدقة، بقصد التأكد من صحتها وإضافة الجديد لها، ومن التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوث مثل هذه الظواهر والتحكم في أسبابها. www.uoanbar.edu.iq

- الدراسات السابقة: تلك المجموعة البحثية السابقة التي من شانها ان تحتوي على موضوع البحث الذي يتناوله الباحث العلمي في بحثه ومناقشتها، ويعتمد الباحث العلمي على هذه الدراسات. **(يحياوي، 2021م، ص 321)**

- عضو هيئة التدريس: هو كل من يحمل مؤهلا علميا عاليا في إحدى مجالات العلوم الأساسية التطبيقية والإنسانية ويشغل إحدى الدرجات العلمية (محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ)، ويقوم بمهام التدريس وإعداد البحوث والإشراف عليها (دليل اعضاء هيئة التدريس بجامعة مصراتة)

8-الدراسات السابقة:

1- **دراسة مصطفى، عبدالسلام الصادق و سليم، علي مصطفى** سنة 2022م تناولت مستوى توافر متطلبات البحث العلمي وأثره على خدمة المجتمع (دراسة تطبيقية على جامعة مصراته) ، حيث شملت الدراسة عينة من مجتمع أعضاء هيئة التدريس موزعين على عدد ثمانية كليات بالجامعة ، وتوصلت

الدراسة إلى نتائج من أهمها انخفاض توافر متطلبات البحث العلمي (الإمكانيات المادية و درجة خدمة المجتمع). وبالرغم من ذلك جاء بعد العنصر البشري والمناخ الأكاديمي بالمرتبة الأولى والثانية على التوالي.وأشارت النتائج أيضا الى وجود بعض معوقات البحث العلمي.وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمتطلبات البحث العلمي بأبعادها المختلفة.

2- **دراسة عبد النبي، نادية على المهدي، والسالم، رقية احمد مخمد** سنة 2021م تناولت معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها، حيث هدفت إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي. أظهرت النتائج أن المعوقات المادية وتلك المتعلقة بظروف العمل وأيضا المعوقات المعرفية من أكثر التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي. وأشارت النتائج إلى الاهتمام بالدورات التدريبية وما في حكمها لتنمية المهارات البحثية للأكاديميين.

3- **دراسة عبد الجليل، طواهر وعبد الباسط، ميدون** سنة 2022م في الجزائر كانت حول الدراسات السابقة في البحوث العلمية، حيث هدفت الدراسة إلى كيفية انتقاء الدراسات السابقة وعرضها في البحث العلمي من خلال اظهار قيمتها العلمية والإجرائية. أظهرت النتائج القيام بالبحث العلمي دون القيام بتنفيذه في الواقع. كما أظهرت الميل الى استخدام المنهج الوصفي لإمكانية الحصول على نتائج وكذلك وجود عوائق وبيروقراطية إدارية.

4- **دراسة يحياوي، ابراهيم** في سنة 2021م في الجزائر بعنوان الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية، حيث ركزت هذه الدراسة إجمالاً إلى إظهار أهمية الدراسات السابقة وكيف الاستفادة منها في البحوث العلمية وإظهار الصعوبات والعقبات التي قد واجهت الباحثين السابقين والحلول التي توصلوا اليها.علاوة على توظيف نتائج البحوث السابقة في البحث من خلال تزويده بالآليات التي يمكن استخدامها في البحث والأدوات اللازمة لذلك وتجنب الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون على مختلف أنواعها. ولقد خلصت هذه الدراسة إلى الفوائد التي يمكن الاستفادة منها في البحث العلمي والمتمثلةفي دعم البحوث التي يقوم الباحثون من خلال الاستفادة القصوى من الدراسات السابقة في تنظيم البحث العلمي وتعزيز وصوله لأهدافه.

5- **دراسة صونيا، قاسمي،** سنة 2020م، في الجزائر بعنوان الضوابط المنهجية في توظيف الدراسات السابقة في البحث الأكاديمي، حيث هدفت إلى توضيح المعايير المنهجية لاستخدام الدراسات السابقة في البحث وتم ذلك من خلال توضيح هذا المفهوم والتعرف على مصادر البحث عن الدراسات السابقة. إضافةإلى ذلك بيان المعرفة العلمية والطريقة التي تتم بها توظيف الدراسات السابقة بالبحث العلمي.

6- **دراسة Fatiha, and Nawal**، سنة 2023م، حول أهمية الدراسات السابقة في البحث العلمي. حيث تم الإشارةإلىأن الدراسات السابقة تعتبر عملية علمية وتطبيقية في الوقت نفسه، كما انها تعطي دعما أساسيا لتكوين صورة أساسية للباحثين من حيث تحديد أساسيات أبحاثهم.

الإضافة التي تقدمها الدراسة الحالية للبحوث في مجال الدراسات السابقة والبحث العلمي

تناولت الدراسات السابقة موضوع البحث العلمي من جانب المعوقات المختلفة (مادية ومعرفية) التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي. علاوة على عملية استخدام الدراسات السابقة في البحث العلمي بشكل عام. بينما تحاول الدراسة الحالية تقييم مدى توظيف الدراسات السابقة من ناحية الاستفادة منها في خطوات البحث العلمي (تجديد مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث وأهميته، منهجية البحث، وجانبي البحث نظري وعملي)، وهذا يضيف قيمة حقيقية للبحث باستخدام العوامل السابقة (تجديد مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث وأهميته، منهجية البحث، وجانبي البحث نظري وعملي) من خلال الاتي: -

- دراسة الأبعاد الرئيسية للبحث العلمي والتي تمثل الخطوات الرئيسية له مما يساعد على تكوين إطارا عاماً لواقع البحث من ناحية الطريقة التي يتم بها الاستفادة من الدراسات السابقة في هذا المجال. من خلال أصحاب المصلحة الحقيقية في سوق العمل وهم الدارسين المزمع تخرجهم.
- يمثل أعضاء هيئة التدريس الشريحة القادرة على تفعيل وتطوير البحث العلمي في المجتمع لأنها مؤهلة لتوجيهه الوجهة التي تحقق مزايا للطالب والمجتمع والعلم.لذلك فالوقوف على الواقع والطريقة المتبعة في استخدام الدراسات السابقة في البحث العلمي يمكن أن يعزز استخدام هذه الكفاءات العلمية لمهاراتها في التنمية المجتمعية بشكل عام.

الجزء الثاني -الإطار النظري للدراسة

مفهوم وأبعاد الدراسات السابقة:

يشار إلى الدراسات السابقة (بأنها الأبحاث التي يستند الباحث اليها من اجل الحصول على معلومات خاصة بموضوع أو مشكلة البحث ومن ثم تحليلها ودراستها بشكل جيد وبالأساليب المنهجية والعلمية المتبعة في البحث العلمي ثم بعد ذلك تحديد مدى التطابق والاختلاف بين فرضيات البحثً)www.maktabtk.com(طريقة توظيف الدراسات السابقة، 2023).

تعتبر الدراسات السابقة المصدر الأساسي الذي يستمد منه الباحثين أفكارهم في البحث، لذلك كان من الضروري تتبع الدراسات السابقة للتعرف على الأعمال والدراسات التي تمت من قبل (Fatiha, and Nawal, 2023).

لذلك فأهمية الدراسات السابقة أصبح اليوم أكثر وضوحا في مجال الدراسات الحديثة وأصبح الاعتماد على نتائج تلك الدراسات هو أساس البدايات للدراسات اللاحقة، فالرسائل العلمية والبحوث تعتمد في خلفياتها الدراسية على ما سبق من دراسات في المجالات المعرفية المختلفة (يحياوي، 2021).

دور الدراسات السابقة في البحث العلمي:

ا-مشكلة البحث: -تمثل إحدى الصفات الأساسية للبحث العلمي في أنه نتاج عن عملية التراكم المعرفي الوارد أساسا عن تكوين وبناء النظريات والنتائج التي أسهمت بها البحوث السابقة. ويحتاج الباحثين إلى ضرورة متابعة وعرض الدراسات السابقة وتحليل ما بها من تراكم علمي معرفي حتى يتمكنوا من الوقوف على جوانب الضعف ومصادر القوة (بوسنان، 2018). وفي سياق مشكلة البحث، ينبغي على الباحثين ضرورة النظر إلى ما سبق من دراسات في نوع معين من المعرفة حتى يمكنه إيجاد صياغة فعالة لتلك المشكلة وتحديد حدودها وإبعادها (بوسنان، 2018).

فالمشكلة البحثية هي (***مسألة أو ظاهرة أو قضية تشغل ذهن الباحثين وتتصف بالغموض ويبحث لها عن حل أو إجابة فهي تصاغ على شكل جملة استفهامية او سؤال رئيسي تعقبه أسئلة فرعية تقنن حدود العنوان ومتغيراته وتحتاج الى تراكمات معرفية وخبرة علمية ومعلومات سابقة ليتم تحديدها***) (بوسنان، ، 2018م،ص 79).

فتحديد مشكلة البحث يعتمد على الأدبيات الموجودة (الدراسات السابقة) ووفقا للممارسات السابقة، حيث أن أي دراسة تعتمد على تحديد مجموعة من الأغراض من المشكلة البحثية على النحو التالي(Akhielime,2017)

- بتحديد مشكلة البحث يمكن سد الفجوة البحثية في أي مجال من مجالات المعرفة.
- تحديد الجوانب المختلفة للظاهرة وبيان العلاقة بينها.
- تتبع المشاكل المختلفة التي قد تكون ظهرت عن دراسات سابقة بحيث يتم توضيح التناقضات للمشاكل السابقة وتحديد التغيرات عن المشكلة الحالية.

ب-أهداف البحث وأهميته: -**تمثل** أهداف البحث العلمي أحد أهم الخطوات والجوانب التي يجب القيام بها، فالهدف هو النهايات التي يرغب الباحث في الوصول اليها. لذلكفعملية صياغة الأهداف تفرض أن تكون الأهداف الموضوعة منطقية وقابلة التحقيق. بالإضافةإلى ذلك فإن أهداف البحث العلمي قد تكون متعددة الجوانب كالوصف، التنبؤ، التفسير، التقويم، التحكم والضبط). فعملية الوصف يتم بها اكتشاف حقائق جديدة او قد تكون لوصف واقع معين، أما التنبؤ فهو وضع تصورات واحتمالات مستقبلية لمجموعة من الظواهر. أما التفسير فهو يعطي شرح كافي حول ظاهرة معينة وبيان الأسباب المؤثرة على ذلك. علاوة على التقويم

والتثبيت وإيجاد معارف جديدة، إضافة إلى التحكم والسيطرة والتي تضمن التأكد من الظواهر والسيطرة عليها (www.bts.academy.com).

وفيما يخص أهمية البحث فهي تشرح الفوائد التي يمكن أن يحققها البحث العلمي للباحث والمجتمع، فهو يساعد المجتمعات على حل المشكلات والظواهر التي تعاني منها وبالتالي يدفع تلك المجتمعات إلى التطوير والتنمية(www.bts.academy.com).

ولكون إن الدراسات السابقة تفيد الباحث وتساعده على فهم الأبعاد التي يبنى عليها البحث واكتساب الخبرات البحثية، فهي تعمل بذلك على قيام الباحث بوضع التحسينات والإضافات المطلوبة. إن الدراسات السابقة بهذا تعطي خلفية لموضوع الدراسة، كذلك هب تحسن وتطور أفكار الباحث (http/ researcher –omar.com). لذلك فالدراسات السابقة تدعم موضوع البحث الذي يقوم به سواء تعلق الأمر بالأهداف أو الأهمية أو أي جزء أخر من أجزاء البحث.

ت-فرضيات البحث: يعتبر صياغة الفرضيات من المراحل الهامة عند الشروع في إجراء البحوث العلمية، فالمنهج المتبع في ذلك يشتمل على مراحل متعددة من أهمها صياغة الفرضيات بحيث تعطي مجالاً لقيام البحث العلمي عليها وأيضا للحدود البحثية، وعلى أساسها تجمع البيانات والمعلومات، فهي تقرر الحقائق التي يتم البحث عنها في المجال البحثي. ومن مزايا الفرضيات انها تعطي مؤشراً بتصميم البحث ونوع التفسيرات المحتملة لحل المشكلة المدروسة علاوة على أنها تعمل على تقديم الإطار المناسب لمعطيات البحث (سعاد وليلى، 2021م).

وتعرف فرضية البحث بأنها (تخمين او استنتاج يقوم الباحث بصياغته بصورة مؤقتة لشرح وتفسير يلاحظه من الحقائق والظواهر) (https/drasah.com) .

وتوجد العديد من الصفات للفرضية من أهمها:

- التوافق مع الحقائق العلمية
- الوضوح في صياغتها
- الاشتمال على متغيرين أو أكثر
- إمكانية اختبار الفرضية.

ومن الناحية الأكاديمية والعلمية، قد تكون الفرضيات استنتاجيه بحيث أن النظر موجه للمعرفة الجديدة استناداً إلى معارف سابقة، أو قد تكون الفرضية بديلة أو مباشرة وهي أن تشتمل على علاقة بين متغيرين طردية أو عكسية. وبكون الفرضية بديلة او مباشرة فقد تكون موجهة أو غير موجهة، فالموجهة يعني

التوقع لوجود علاقة بين متغيرات الدراسة إيجابا أو سلبا.أما غير الموجهة هو عملية التعبير عن وجود علاقة بين المتغيرات(https/drasah.com).

فالدراسات السابقة تفيد الباحثين والدارسين في كونها تتيح لهم تطوير الفروض والأسئلة البحثية اعتماداً على اطلاعه على فروض وأسئلة بحثية في تلك الدراسات. لذلك فإن الباحثين يصقلون الفرضيات التي يقومون بصياغتها اعتمادا على الدراسات السابقة، علاوة على ذلك هي تساعدهم على تجنب الأخطاء التي وقع فيها ما سبقهم من باحثين(https/www.mobt3ath.com).

ث-بناء الإطار النظري وربط نتائج البحث بالدراسة الحالية: -يمثل الإطار النظري خطوة هامة في البحث العلمي حيث أنه يشمل الخلفية النظرية من حيث المفاهيم والنظريات والعناصر المرتبطة بالبحث. فالإطار النظري يساعد الباحث على استيعاب وإدراك الجوانب النظرية ذات الصلة بالموضوع الذي يتم دراسته. لذلك من الأهمية بمكان أن يكون هذا الإطار متسلسل منطقياً وملائم ومنسق فيتتبع النظريات ذات الارتباط بالبحث فمراجعة الدراسات السابقة تفيد الباحث عند الاطلاع على النماذج والنظريات والأطر التي تم الاعتماد عليها. (www.maktabtk.com)

أما فيما يتعلق بنتائج الجانب العملي، فمراجعة الدراسات السابقة تمكن الباحث من المقارنة بين نتائج دراسته وتلك الموجودة بالدراسات السابقة وتحليل التشابهات والتناقضات بين تلك الدراسات ونتائج الدراسة الحالية وتوضيح أسبابها ومناقشتها (زرولي، 2021م)

ج-اختيار المنهجية المناسبة: -تعرف منهجية البحث بأنها (العلم الذي يبين كيف يجب أن يقوم الباحث ببحثه، أو هو الطريقة التي يجب ان يسلكها الباحث من بدايات شروعه بالبحث وتحديد موضوع بحثه حتى الانتهاء منه) (muhadrat.mktbh3) .

وتظهر أهمية المنهجية في البحث العلمي في انها أداة فكر وتنظيم وعمل وتطبيق وكذلك تخطيط وتسيير.

ونظرا لأهمية المنهجية في إعداد البحث فان اعتماد الباحثين على الدراسات السابقة يمكنهم من معرفة المناهج والأساليبوالأدوات البحثية التي تم استخدامها للعمل على اختيار المنهجية المناسبة (www.maktabtk.com)

الجزء الثالث -عرض وتحليل البيانات الأولية للدراسة

يتناول هذا الجزء تحليل بيانات الدراسة التي تم جمعها من خلال الاستبيان حول موضوع فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة ولإنجاز الأهداف التي بنيت عليها الدراسة قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان اشتملت على أسئلة تم تقسيمها وفقا لمتغيرات الدراسة ومن تم تفريغها وتحليلها إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية(**spss**) والوصول إلى نتائج هذه الدراسة.

ا-مجتمع الدراسة: استناداً إلى الهدف الرئيسي لهذه الدراسة الذي يدور حول التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريانعن مستوي توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي (مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، ومنهجية البحث) من أجل الوصول إلى تحديد الإطار الرئيسي للتفكير العلمي لأعضاء هيئة التدريس باعتبار أن البحث العلمي هو أساس الدراسات الجامعية والدراسات العليا

ب-تصميم استمارة الاستبيان: صممت استمارة الاستبيان بحيث تغطي متغيرات الدراسة وتعكس تصورات أعضاء هيئة التدريس للجوانب الرئيسية المرتبطة بمدى توظيف الدراسات السابقة في تحديد إطار مشكلة البحث، وكذلك مدى توظيفها في صقل فرضيات البحث ورسم حدوده وأهدافه ووضع الإطار العام لمنهجيته وأبعاد جانبيه (النظري والعملي). حيث اشتملت استمارة الاستبيان (18 فقرة) تمت صياغتها بما يمكن معه قياس الأبعاد الرئيسية للبحث من خلال استخدام ميزان ثلاثي للإجابات تراوح بين

موافق	محايد	غير موافق

وصمم الاستبيان في جانبين رئيسيين: الأول منها يشمل المعلومات العامة المتعلقة بالمشاركين بالدراسة **(الجنس – الدرجة العلمية – التخصص والخبرة)**، أما الجزء الثاني فلقد اشتمل على عدد (18) فقرة تم تقسيمها وفقا لمتغيرات الدراسة إلى (3) فقرات لمتغير الدراسات السابقة وتحديد مشكلة البحث، (3) فقرات لمتغير الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة، (3) فقرات للدراسات السابقة وأهداف البحث، (3) فقرات للدراسات السابقة ومنهجية البحث، و (6) فقرات للدراسات السابقة وتقسيمات جانبي البحث (نظري و عملي)، ولقد كان معامل ألفا كرو نباخ **بحسب الجدول رقم (1) التالي: جدول رقم (1) يوضح معامل الفاكرونباخ**

محاور الدراسة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
الدراسات السابقة وتحديد مشكلة البحث	**3**	.729
الدراسات السابقة وفرضيات البحث	**3**	
الدراسات السابقة وأهداف البحث	**3**	
الدراسات السابقة ومنهجية البحث	**3**	
الدراسات السابقة وجانبي البحث (نظري وعملي)	**6**	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	18

حيث أن تصميم الأسئلة ضمن عوامل رئيسية محدد وفقاً للأهداف الآتية:

جدول رقم (2) العوامل الرئيسية بالاستبيان وأهميتها وأهداف دراستها

البعد الرئيسي للبحث	الأهمية العلمية لأبعاد البحث	الهدف من دراستها كعامل ودور الدراسات السابقة
الدراسات السابقة وتحديد مشكلة البحث	الخطوة الأساسية الأولى التي يعتمد عليها تحديد أساس البحث ومجالاته	التعرف على الطريقة المتبعة في تحديد الحاجة للدراسة الحالية من خلال توصيات الدراسات السابقةوبيان وسائل الاستفادة من أهمية البحث في موضوعات قد تكون أساساً لبعض بنود المشكلة المعروضةبالدراسة الحالية
الدراسات السابقة وتحديد أهداف البحث	بعد أساسي لبيان الغرض من البحث والطرق البحثية للبحث	تحديد المنهج المتبع في صياغات الأهداف اعتمادا على توصيات الدراسات السابقة بإجراء بحوث مستقبلية كامتداد لآليات حل للمشكلات التي لم تدرسها الدراسات السابقة
الدراسات السابقة وصقل فرضيات البحث	ركن هام يصاغ في إطار البعدين السابقين (المشكلة والأهداف) كأفكار يتم التحليل في إطارها	توضيح الطريقة أو المنهجية التي تصاغ بها الفرضيات ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة في ذلك.
الدراسات السابقة ووضع الإطار العام لمنهجية البحث	جانب أساسي لتحديد طريقة وأسلوب البحث	بيان الأسلوب المتبع في توظيف ومقارنة المنهجيات بالبحوث العلمية بالطرق المتبعة بالدراسات السابقة
الدراسات السابقة وتحديد أبعاد جانبي البحث (النظري والعملي)	الجانب النظري ركن أساسي في تحليل الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث. أما الجانب العملي بعد هام لتوضيح البيانات والمعلومات والوسائل المتبعة في تجميعها وتحليلها واشتقاق النتائج منها.	إيضاح الطريقة المتبعة في تخليل والاستنتاج من الدراسات السابقة في الجانب النظري، وكذلك الأسلوب المتبع في الاستفادة من الأساليب الإحصائية في الجانب العملي.

المصدر: من اعداد الباحثان

ت-عينة الدراسة: تم تحديد أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة غريان لتكون مجالاً للدراسة نظرا للاتي:

- تعتبر كلية المحاسبة من أول الكليات التي تأسست بجامعة غريان، وهي النواة الأساسية لها.
- تعتبر الكلية الأولى من كليات الجامعة التي افتتحت قسم للدراسات العليا.
- الارتباط الوثيق بين كلية المحاسبة وإدارة جامعة غريان وذلك من خلال رؤية الكلية وشموليتها في الكيان الجامعي.

ث-أداة الدراسة: لقد تم الاعتماد على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة ، لذلك تم التوزيع العشوائي للاستبيان (كنسخة ورقية) على عدد (40) عضو هيئة التدريس .يمارسون مهام التدريس والإشراف على البحوث والرسائل العلمية بالمرحلة الجامعية والدراسات العليا، وكانت الردود المستوفاة لعدد (36) عضو هيئة التدريس، أي بنسبة (**90%**)من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وذلك على النحو الآتي:-

جدول رقم (3) يبين عدد وعينة أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة –جامعة غريان

العينة	عدد الردود	الاستبيانات المفقودة	عدد الاستبيانات الصالحة للدراسة
40	36	04	36

المصدر: الاستبيانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس

ج-تجميع وتحليل المعلومات

أولاً -تجميع البيانات والمعلومات

للقيام بعملية تجميع البيانات، تم توزيع الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة واستقصاء أرائهم وتصوراتهم حول فاعلية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها في البحث العلمي وذلك لتحديد الطريقة التي توظف بها الأدب والدراسات السابقة في مجالات (الإدارة و الاقتصاد والمحاسبة وتحليل البيانات والتمويل (التخصصات التي تشتملها الكلية)) في مشاريع وبحوث الدراسات الجامعية ، وكذلك في الرسائل العلمية بالدراسات العليا.

ثانياً – تحليل البيانات والمعلومات

جاءت مرحلة تحليل البيانات بعد تفريغها، وللوصول إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام أنواع التحليل الآتية: -

- **التوزيعات التكرارية:** -تم استخدام التوزيعات التكرارية والنسب المئوية للإجابات.
- **المتوسط الحسابي:** لتحديد درجة تمركز الإجابات المستجوبين عن كل فقرة من فقرات الاستبيان.
- **الانحراف المعياري:** لقياسمدي التبعثر الإحصائي او التشتت ومدى انحراف البيانات عن المتوسط الحسابي.

د-تحليل أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيسي للدراسة:

ما مستوي توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي (مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف البحث، ومنهجية البحث)

حتى يمكن إجراء التحليل الإحصائي للسؤال الرئيسي، تم تقسيمه إلى خمس اسئلة فرعية ليتم تحليل كل بعد من الأبعاد البحثية التي يمكن أن توظف بها الدراسات السابقة وبالتالي الوصول إلى تحديد مستوى توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي.

تحليل السؤال الفرعي الاول:

1– ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في تحديد إطار مشكلة البحث ؟

الجدور رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والنحراف المعياري لعناصر توظيف الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث

البيان	N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الترتيب اعتماداً على المتوسط الحسابي
تستخدم الدراسات السابقة للتحديد الدقيق للمشكلة البحثية	36	2.9167	.28031	1
يمثل عرض الدراسات السابقة ركنا أساسيا في تحديد الحاجة للدراسة الحالية	36	2.8889	.39841	2
تعرض الدراسات السابقة للحصول على أفكار جديدة تفيد في عرض المشكلة البحثية	36	2.8333	2.8333	3
توظيف الدراسات السابقة والمشكلة البحثية	36	2.8786	.25515	

من النتائج الواردة بالجدول أعلاه يتضح أن المتوسط العام لتوظيف الدراسات السابقة في إعداد وصياغة المشكلة البحثية حيث بلغ (**2.8786**) وبانحراف معياري (**25515.**). ولقد ظهرت الأبعاد المختلفة بأهمية نسبية مختلفة في إطار توظيف الدراسات السابقة في إعداد وصياغة المشكلة كما يراها المشاركين، حيث جاءت

العبارة (الأولى) بالترتيب الأول من حيث استخدام الدراسات السابقة في تدعيم الأفكار والخلفيات التي تقوم عليها المشكلة المدروسة بالبحث بمتوسط حسابي (**2.9167**) وانجراف معياري(**.28031**) في حين جاءت العبارة الثانية ((يمثل عرض الدراسات السابقة ركنا أساسيا في تحديد الحاجة للدراسة الحالية)) المرتبة الثانية. ولبيان أهمية استخدام الدراسات السابقة وتوظيفها لعرض المشكلة المدروسة بالبحث يشار إلى أن من بين مصادر تحديد المشكلة المدروسة بالبحث العلمي بصورة عامة الاطلاع على الدراسات السابقة لأنها تساعد في تحديد واكتشاف الفجوات المعرفية والتي ينتج عنها قضايا لازالت تحتاج إلى البحث والاستكشاف**(www.sanadkk.com)**. بينما كانت العبارة الثالثة ((تعرض الدراسات السابقة للحصول على أفكار جديدة تفيد في عرض المشكلة البحثية)) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.8333**) وانجراف معياري(**2.8333**). وهذا يعنيأن هناك حاجة لفتح آفاق التفكير وبناء الأفكاراعتمادا على ماورد بالدراسات السابقة ويمكن الاستدلال على ذلك حسب ما أشار إليه (**يحياوي، 337,2021**) فيما يتعلق **(بعدم فهم الكثير من الباحثين لدور الدراسات السابقة في البحث).**

. **تحليل السؤال الفرعي الثاني:**

2-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في صقل وتطوير فرضيات البحث؟

الجدور رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والنحراف المعياري لعناصر توظيف الدراسات السابقة في تطوير فرضيات البحث

البيان	N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الترتيب اعتماداً على المتوسط الحسابي
تستخدم الدراسات السابقة لتطوير الأفكار وتحديد صياغات مختلفة للفرضيات	36	2.9167	.36839	1
تستثمر الدراسات السابقة في إنتاج معلومات تخدم فرضيات البحث	36	2.4722	.84468	2
تصاغ فرضيات البحث اعتمادا على صياغة الفرضيات بالدراسات السابقة	36	2.3333	.79282	3
الدراسات السابقة والفرضيات	36	2.5714	.50873	

من الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط العام لتوظيف الدراسات السابقة في صباغة فرضيات البحث بلغ (**2.5714**) وبانحراف معياري (**50873.**). ولقد جاءت العبارة (الأولى) بالترتيب الأول من حيث استخدام

الدراسات السابقة في صياغات مختلفة لفرضيات البحث ((تستخدم الدراسات السابقة لتطوير الأفكار وتحديد صياغات مختلفة للفرضيات)) بمتوسط حسابي (**2.9167**) وانجراف معياري(**.36839**) في حين جاءت العبارة الثانية ((تستثمر الدراسات السابقة في إنتاج معلومات تخدم فرضيات البحث)) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (**2.4722**) وانجراف معياري(**.84468**). ولبيان أهمية استخدام الدراسات السابقة في صقل وتطوير بالبحث يشار إلى أن من بين ما يعزز الاساس المنطقي والنظري للفرضيات هو الاطلاع على الدراسات السابقة (www.maktabtk.com) .ولقد جاءت الفقرة الثالثة ((تصاغ فرضيات البحث اعتمادا على صياغة الفرضيات بالدراسات السابقة)) في الترتيب الأخير. ويمكن الاستدلال بصفة عامة في البحث العلمي بأن نقص التحفيز والدافع وضعف التوجيه قد يكون لهما الاثر الكبير على وجود العديد من التحديات (Aedh and Elfald, 2019).

تحليل السؤال الفرعي الثالث:

3-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في تحديد أهداف البحث؟

الجدور رقم (6) يوضح المتوسط الحسابي والنحراف المعياري لعناصر توظيف الدراسات السابقة في تحديد اهداف البحث

البيان	N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الترتيب اعتماداً على المتوسط الحسابي
توظف معلومات الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث	36	2.2778	.81455	1
تصاغ أهداف البحث اعتمادا على عرض الدراسات السابقة	36	2.0278	.81015	3
تحدد أهداف البحث بناء على نتائج وخلاصات الدراسات السابقة	36	2.0833	.84092	2
الدراسات السابقة والأهداف	36	2.2097	.56517	

من النتائج الواردة بالجدول أعلاه يتبين أن اغلب العبارات جاءت في إطار توظيف الدراسات السابقة في تحديد أهداف البحث، حيث جاءت العبارة (الاولى) بالترتيب الأول من حيث توظف معلومات الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث وبمتوسط حسابي(**2.2778**) وانجراف معياري(**.81455**)وكانت العبارة الثالثة ((تحدد أهداف البحث بناءا على نتائج وخلاصة الدراسات السابقة)) في المرتبة الثانية .جاءت بالمرتبة الأخيرة

العبارة الثانية ((تصاغ أهداف البحث اعتمادا على عرض الدراسات السابقة))بمتوسط حسابي (**2.0278**) وانجراف معياري(**81015.**)، مما يعني أن هناك حاجة لتوجيه الباحثين والدارسين لأهمية الدراسات السابقة في البحث العلمي عامة وفي تحديد اهداف البحث خاصة .

تحليل السؤال الفرعي الرابع:

4 -ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لمنهجية البحث؟

الجدور رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي والنحراف المعياري لعناصر توظيف الدراسات السابقة في وضع الاطار العام لمنهجية البحث

البيان	N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الترتيب اعتماداً على المتوسط الحسابي
تقارن المنهجيات المتبعة بالدراسات السابقة ومنهجية البحث بالدراسة الحالية	36	2.6667	.63246	1
تصاغ المنهجية المتبعة بالدراسة الحالية اعتمادا على ما ورد بالدراسات السابقة	36	2.2222	.79682	3
يبحث بالدراسات السابقة على أدوات تطبيق منهجية البحث بالدراسة الحالية	36	2.3611	.76168	2
الدراسات السابقة والمنهجية المتبعة بالبحث	36	2.4142	.59385	

من الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط العام لتوظيف الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لمنهجية البحث بلغ (**2.4142**) وبانحراف معياري (**59385.**). ولقد جاءت العبارة (الأولى) بالترتيب الأول من حيث مقارنة المنهجية المتبعة بالدراسات السابقة ومنهجية البحث بالدراسات الحالية بمتوسط حسابي (**2.6667**) وانجراف معياري(**63246.**)

في حين جاءت العبارة الثالثة ((يبحث بالدراسات السابقة على أدوات تطبيق منهجية البحث بالدراسة الحالية)) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (**2.3611**) وانجراف معياري(**76168.**). ويمثل أهمية الدراسات السابقة في البحث في أنها تساهم في التعرف على مراحل الانجاز والخطوات التي اتخذت بالبحث، فهي تفيد الباحث في

اعداد بحثه وصقل جوانبه المختلفة (يحياوي، 2021). ولقد جاءت الفقرة الثانية ((تصاغ المنهجية المتبعة بالدراسة الحالية اعتمادا على ما ورد بالدراسات السابقة)) في الترتيب الأخير.

تحليل السؤال الفرعي الخامس:

5-ما تصورات أعضاء هيئة التدريس بكلية المحاسبة جامعة غريان لتوظيف الدراسات السابقة في تحديد أبعاد جانبي البحث (**النظري والعملي**)؟

الجدور رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي والنحراف المعياري لعناصر توظيف الدراسات السابقة في تحديد ابعاد جانبي البحث

البيان	N	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الترتيب اعتماداً على المتوسط الحسابي
يعتمد في عرض الجانب النظري للدراسة على تحليل الدراسات السابقة	36	2.3889	.72812	4
تضاف وجهة نظر الباحث عند عرض الدراسات السابقة واستخدامها في البحث	36	2.6667	.71714	1
المقارنة بين أسلوب الدراسة الحالية والدراسات السابقة هو أساس النجاح في تحليل جوانب الدراسات السابقة	36	2.5000	.73679	2
توظف الدراسات السابقة بلغات مختلفة لعرضها والاستنتاج منها لخدمة الدراسة الحالية	36	2.2778	.74108	6
توظف الدراسات السابقة في انتقاء أساليب التحليل الإحصائي الملائمة للدراسة الحالية	36	2.3611	.72320	5
يستفاد من الدراسات السابقة في إتباع طرق التعليق على التحليل الإحصائي بالجانب العملي للدراسة الحالية	36	2.4722	.69636	3
الدراسات السابقة وجانبي البحث (عملي ونظري)	36	2.4450	.44152	

من النتائج الواردة بالجدول أعلاه يتضح أن المتوسط العام لتوظيف الدراسات السابقة في في تحديد أبعاد جانبي البحث (النظري والعملي) قد بلغ (**2.4450**) وبانحراف معياري (**.44152**). ولقد ظهرت الأبعاد المختلفة بمتوسطات مختلفة في إطار توظيف الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لجانبي البحث نظري وعملي، حيث جاءت العبارة (الثانية) ((تضاف وجهة نظر الباحث عند عرض الدراسات السابقة واستخدامها في البحث)) بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (**2.6667**) وانجراف معياري(**.71714**) في حين جاءت العبارة الثالثة ((لمقارنة بين أسلوب الدراسة الحالية والدراسات السابقة هو أساس النجاح في تحليل جوانب الدراسات السابقة)) بالمرتبة الثانية. حيث يمكن أن يعتمد الجانب النظري على معايير منها الإلمام بالنظريات والمواضيع التي لها صلة بموضوع البحث والتي في العادة ما تكون بالدراسات السابقة وكذلك إتباع ما يفرضه البحث العلمي (www.alino5ba.com). وجاءت الفقرة السادسة ((يستفاد من الدراسات السابقة في إتباع طرق التعليق على التحليل الإحصائي بالجانب العملي للدراسة الحالية)) في المرتبة الثالثة. فالدراسات السابقة تفيد الباحث في دراسة وتحليل التشابهات والاختلافات في نتائج دراسته وما سبقها من دراسات (زرولي، 2021م).

أما الفقرة الرابعة ((توظف الدراسات السابقة بلغات مختلفة لعرضها والاستنتاج منها لخدمة الدراسة الحالية)) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.2778**) وبانحراف معياري **(74108.)**. وذلك لاعتماد الدراسة في الكلية محل الدراسة على اللغة العربية.

النتائج:

أولاً-النتائج المرتبطة بمستوى توظيف الدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث

1. هناك مؤشرات ايجابية لاستخدام الدراسات السابقة لتحديد مشكلة البحث وتحديد الحاجة للدراسات الحالية.
2. الحاجة إلى تفعيل الأفكار الجديدة عند عرض الدراسات ت السابقة.

ثانياً-النتائج المرتبطة بفرضيات البحث

1- توجد مؤشرات ايجابية تبين ان الدراسات السابقة تستخدم لإنتاج صياغات مختلفة لفرضيات البحث.
2- الحاجة لتفعيل البناء العلمي المعتمد على التسلسل المنطقي لبناء فرضيات الدراسات الحالية واتصالها بالفرضيات بالدراسات السابقة.

ثالثاً-النتائج المرتبطة بأهداف البحث ومنهجيته

1- هناك مؤشر ايجابي لتوظيف الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث ومقارنة منهاجياته.

رابعاً-النتائج المرتبطة بتحديد أبعاد جانبي البحث (النظري والعملي)

1- يوجد مؤشر ايجابي على أهمية خبرات الباحث في الاستفادة من الدراسات السابقة عند تحديد جانبي البحث (النظري والعملي).
2- الحاجة إلى توظيف الدراسات السابقة بلغات مختلفة للاستفادة من اختلاف الأفكار والرؤى

توصيات الدراسة: -

1- الاستمرار في تدعيم المؤشرات الايجابية عند توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي
2- التأسيس لمنهج عمل واضح لتفعيل إنتاج الأفكار الجديدة عند الشروع في إعداد البحوث وصيغة وتحديد المشاكل المدروسة.
3- تطوير مهارات مختلفة لصياغات مبتكرة للفرضيات في البحث العلمي للوصول لإنتاج علمي فعال.
4- العمل على تفعيل وتطوير البرامج التعليمية في مجالات البحث العلمي لتحقيق أهدافه وبناء منهجيات علمية مبتكرة.
5- تفعيل مهارات الباحثين وربطهم واقعيا بأبحاث سابقة بلغات مختلفة بما يمكن معه التعرف على وجهات النظر المختلفة في البحث العلمي.
6- العمل على إعداد البرامج التي تكفل الربط بين مناهج البحث العلمي ومتطلبات إعداد البحوث عملياً.

المراجع: -

1- ابوخنجر (2015) مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل دراسة سوسيولوجية لواقع التعليم العالي في ليبيا. مجلة عالم التربية. العدد،15، ص ص 51-77
2- ابوعبدالله، ياسمين ابراهيم احمد، دور الجامعة في تطوير البحث العلمي: دراسة ميدانية بجامعة دمياط، المحلة العلمية لكلية الآداب. المجلد العاشر، العدد 4، 2021، ص ص 23 -53.
3- بوسنان، رقية، مشكلة البحث: المفهوم، الصياغة، الخصائص. مجلة البحث العلمي، العدد 29
4- بوشلوس، سعاد، ومطالي، ليلى. صياغة فرضيات البحث العلمي في ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.مجلة دراسات اقتصادية. المجلد 21، العدد (02)،2021، ص ص 332 – 346
5- زرولي، وسيلة. أهمية الدراسات السابقة في البحث العلمي. مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية. العدد(1). ص ص 58 - 67

6- ساسي، ريم مفتاح محمد. مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا(الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها. مجلة الجامعة للعلوم الانسانية. المجلد 20، العدد 2، 2021م.
7- سرير، نصر ادريس عبد الكريم ، و العريبي، سالم صالح. واقع التعليم الجامعي في ليبيا وتطلبات تطويره في ضوء منهجية جيميا كايزن. المؤتمر الدولي: مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي (رهانات الحاضر وافاق المستقبل) ، 2022م.
8- صونيا، قاسمي، الضوابط المنهجية في توظيف الدراسات السابقة في البحث الاكاديمي، مجلة المعيار. المجلد 24، العدد (51)، 2020
9- طواهر، عبدالجليل، عبدالباسط، ميدون. الدراسات السابقة في البحوث العلمية، مجلة القبس للدراسات النفسية والاجتماعية. العدد (4)، 2022، ص ص 104 – 115
10- عبد الحسن، حامد جويد، البحث العلمي واليات التطبيق، مجلة نسق، المجلد التاسع والثلاثون، العدد 7 ، 2023
11- مصطفى، عبدالسلام الصادق و سليم، علي مصطفى. مستوى توافر متطلبات البحث العلمي واثره على خدمة المجتمع (دراسة تطبيقية على جامعة مصراته مؤسسة التعليم العالي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بها). المؤتمر الدولي: مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي (رهانات الحاضر وافاق المستقبل)، 2022م
12- يحياوي، ابراهيم . الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية. مجلةعلوم الانسان والمجتمع. المجلد العاشر، العدد 1، 2021. ص ص . 319- 341

المراجع الاجنبية

Akhielime.A, E. (2017). The importance and development of research problem: A didactic discuss. International Journal of Economics, Vol, v
Elkhouly, A, r, Masoud, O,J and Shafsha,H,A. (2021), Higher education in Libya, challenges and problems: Research Journal of Humanities and Social Sciences (ARJHSS). Vol,04,Pp 52-61
Fatiha, R and Nawal. B.(2023). The importance of previous studies in scientific research.Journal of Namibian Studies. Vol 38
Tashani, O,A . (2014). The scientific research in Libya: The role of the new Generation of researchers.

المواقع الالكترونية: -

https//mobt3ath.com
www.maktabtk.com(طريقة توظيف الدراسات السابقة، 2023)

www.sanadkk.com